Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 378"

городского округа Самара

Направление: «Медицина»

«Так много есть врачей на свете!»

Руководители проекта: Гильманова Р. Р.,

Кириллова Н. А.

Самара, 2023г

**Информационная карта проекта:**

**Название проекта:** «Так много есть врачей на свете!»

**Сроки реализации:** краткосрочный (1 неделя в средней группе, 1 неделя в старшей группе)

**Тип проекта:** исследовательски – творческий, познавательный, групповой.

**Предмет исследования:** профессия врач.

**Участники проектной деятельности:** воспитанники группы №10 «Звездочки», родители и педагоги.

**Возраст участников:** дети 5-6 лет.

**Актуальность проекта:**

Детство – это то время, когда через игру маленький ребенок познает мир. Учится ориентироваться не только в пространстве, языке, обществе, но и закладывает основы профориентации.

Все представления о разнообразии профессий у дошкольника ограничены его жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Проблема:** Дети, в силу своего возраста, недостаточно знают о мире профессий, труде взрослых. Узкое понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Мама Даниила и Влада работает врачом. Как-то, когда мы с ребятами говорили о профессиях, ребята задали мне вопрос: «А мамина профессия – важная, сложная, нужная?». Тогда мы решили разобраться в этом.

**Цель:** способствовать развитию интереса к профессии врача через художественную литературу. Знакомство с профессией врача - его специальностями.

**Задачи:**

1. Расширять и обобщать представление детей о профессии «Врач», орудиях труда, трудовых действиях.
2. Развивать желание заботится о своем здоровье.
3. Формировать чувство уважения к труду взрослых.
4. Воспитывать сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.
5. Переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно-ролевые игры.
6. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

Получение и расширение знаний о профессиях: врач, медсестра, аптекарь, регистратор, педиатр. Проявление уважения к труду медсестры детского сада.

Проявление у воспитанников отзывчивости, сострадания, заботливого отношения к окружающим, желания оказать содействие и помощь.

Сформированность представлений о ценности здоровья, потребность в здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.

Повышение уровня развития речи детей.

Дети могут назвать отдельные инструменты, используемые при лечении.

Умеют организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессии «Врач».

Родители проявляют интерес к работе педагогов с детьми по данному проекту, включение в процесс сбора информации, наглядного материала.

**Продукт проекта:** Драматизация сказки К. Чуковского «Айболит»

**Этапы работы над проектом**

*Этапы реализации проекта:*

1 этап: подготовительный (разработка проекта)

2-й этап: реализация проекта: взаимодействие педагогов, детей и родителей.

3-й этап: заключительный: итоговое мероприятие драматизация сказки Чуковского «Айболит».

Вывод

*Первый этап — подготовительный.*

В процессе подготовительного этапа определяются цели и задачи проекта; происходит отбор, систематизация и расширение дидактического материала; подбор конспектов занятий по ознакомлению детей с профессией медицинского работника; расширение и обогащение уголка сюжетно-ролевых игр; подбор информации, иллюстраций, художественной литературы, дидактических игр по теме проекта. Подбор информационного материала для родительского уголка.

*Второй этап – основной.*

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. А именно:

1. Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта (вида докторов и медсестры, инструменты врачей, кабинеты врачей).
2. Чтение художественно-литературных произведений – «Сказка про доктора Неболит», «Галка и зубной врач», Борис Житков - «Цветок», Михаил Пришвин – «Лесной доктор», Корней Чуковский – «Айболит», Наталья Абрамцева – «Как у зайчонка зуб болел, Братья Гримм – «Доктор Всезнайка», В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок».
3. Презентация – «Знакомство с профессией - Врач»; НОД «Профессия врача»; НОД «Что у врача в чемоданчике»
4. Рисование: «Мама на работе», «Папа на работе»; Работа с раскрасками «Профессии людей».
5. Просмотр мультфильмов из серии «Азбука здоровья»; «Про олимпиаду и спорт», «Доктор Айболит».
6. Дидактические игры – «Что нужно доктору», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы», «Если малыш поранился», «Сберегу здоровье сам», «Если хочешь быть здоров!», «Помоги Айболиту», «Угадай профессию», «Найди нужные предметы», лото «Профессии», пазлы «Три кота – сюжет про врача», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».
7. Сюжетно-ролевая игра - «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Кукла Катя у врача», «Слон заболел», «На приеме у врача», «Я заболел», «Мама вызывает врача», «Скорая помощь».
8. Чтение стихотворений о профессии – врач; отгадывание загадок по теме проекта; разучивание поговорок и пословиц о врачах.
9. Беседы – «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь?», «Первые шаги первой помощи», «Профессия врача», «Кто работает в аптеке», «Что у доктора в чемоданчике?», «Почему важно быть хорошим специалистом?»
10. Взаимодействие с родителями: Консультация «Режим дня и его значение»; «Правильное питание». Привлечение родителей к изготовлению и приобретению атрибутов, изготовлению халатов для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Аптека». Оформление информационного уголка для родителей: «Значение режима в воспитании детей», «Внимание - осанка детей», «Как вести себя на приеме у педиатра», «Какие витамины нужны детям». Привлечение мамы-доктора к обсуждению с детьми данной профессии: «Мама-доктор в гостях у группы. Знакомство с необходимыми предметами для работы врача»

*Третий - Заключительный этап:*

Драматизация сказки «Айболит».

*Вывод:*

Совместная работа педагогов и родителей с детьми по формированию представлений о профессии врача у детей позволила добиться положительной динамики. Дети получили знания о профессии врача. У них сформировалось бережное отношение к труду медицинских работников. Дети знают, что представляет профессия врача и чем он занимается, что ему нужно для работы. Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям профессии врач, что способствует развитию формирования нравственных качеств детей. Благодаря проекту обогатился и расширился словарный запас, развилась диалогическая речь.

А также мы смогли ответить на поставленную проблему и подтвердили гипотезу детей. Профессия врача – важная, сложная и нужная.