

ПРИНЯТА  
Советом педагогов  
Протокол № 8  
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №118-од от 01.09.2022 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №378» г.о. Самара  
Денашева Е.В./



**Рабочая программа коррекционной деятельности  
учителя - логопеда  
с детьми старшей группы №2  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара  
на 2022 – 2023 гг.**

Составитель:  
Учитель-логопед  
Соколовская Т.А.

2022–2023гг.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### 1.1.1 Цели и задачи Программы

##### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3 Характеристика особенностей речи детей с ОНР (5-6) лет

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **1.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, ссылка на оценочные результаты. Диагностика речевых нарушений**

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса.

#### 2.4. Календарно - тематическое планирование

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1. Циклограмма коррекционной деятельности

#### 3.2. Режим дня

#### 3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

#### 3.4. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

#### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.6. Учебно-методический комплект

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа старшей группы для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе следующих программ:

-Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378» г. о. Самара,

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №378» г. о. Самара;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева

Сроки реализации программы 1 год.

Рабочая программа предназначена для работы в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ОНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. В ходе реализации программы воспитания и обучения в группе решаются следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, развития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели.

2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

3. В Программе должен быть определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей контингента воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Настоящая **программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся** (воспитанников). В связи с наличием в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

Принципы специальной педагогики - это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми

образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.

Общие дидактические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны - ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях специальной группы обучение носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного дошкольного учреждения:

**Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

**Принцип единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.**

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

**Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам**, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

**Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе**, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской

**деятельности.**

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

**Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**Принцип компетентностного подхода**

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

**Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.** Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

**Принцип взаимосвязи в работе специалистов.** Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, мед. сестра) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

**Принцип дифференцированного подхода** к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

**Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.**

Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

**Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.**

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

**Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Физическое развитие:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов; Речевое развитие: - развитие речи как средства познания.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

### 1.1.3. Характеристика особенностей речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Старшая группа для детей с ОНР сформирована из детей, имеющих заключение ПМПК: общее недоразвитие речи I, II, и III уровня речевого развития.

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и

силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между

художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в пункте педагогическая диагностика.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в

косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий,

понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **1.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, ссылка на оценочные результаты. Диагностика речевых нарушений**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Для диагностики используют методики логопедического обследования Е.В. Мазановой. (См. Приложение 1)

Сроки проведения мониторинговых исследований: начало сентября, конец мая.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты составляется индивидуальный план сопровождения воспитанника.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

#### Диагностика индивидуального развития детей в возрасте от пяти до шести лет

Образовательная область	Показатели развития детей 5-6 лет
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
	Запрыгивает на устойчивый предмет (высота 20 см.)
	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см.
	Прыгает в длину с места (не менее 80 см.)
	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см.)
	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
	Прыгает через короткую и длинную скакалку
	Бег 30 м. (мин. и сек)
	Бег 90 м. (мин. и сек)
	Подъём и сед за 30 сек.
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетает замах с броском
	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
	Ведёт мяч на расстояние не менее 6 м.
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
	Выполняет повороты направо, налево, кругом
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
	Следит за правильной осанкой
	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу
Владеет элементарными правилами личной гигиены	
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье	
Владеет простейшими навыкам поведения во время еды,	

	пользуется вилкой, ложкой
	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, поддерживаясь роли, объясняя правила сверстникам
	Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков (девочек) для этих ролей или, играя в одиночку, может играть все роли
	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
	Делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
	Умеет поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением сверстников
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссёрских, речевых	
Использует речь для решения конкретных ситуаций	
Художественно-эстетическое	Более точно определяет настроение и жанр музыкального

развитие	произведения (марш, танец, песня)
	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нём
	Узнаёт звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка и др.)
	Поёт без напряжения, звонко и выразительно
	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
	Передаёт основной характер и настроение музыки в разных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
	Импровизирует в движении под музыку: поочерёдное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении и пр.
	Ирает на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
	Участвует в музыкальных импровизациях
	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)
	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки
	Узнаёт произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
	Называет жанр произведения
	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
	Качественно изображает предметы (отчётливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
	Создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
	Создаёт коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя всё многообразие используемых приёмов лепки
Изображает предметы и создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги	
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	
Знает и использует особенности изобразительных материалов	
Познавательное развитие	Анализирует проект постройки
	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку

	(схеме)
	Владеет простыми способами конструирования объёмных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
	Считает (отсчитывает в пределах 10)
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путём наложения и приложения
	Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество сторон, углов, равенство (неравенство)
	Знает и называет своё имя, фамилию, имена и отчества родителей
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
	Может рассказать о своём городе, назвать улицу, на которой живёт
	Знает и называет свою страну, её столицу
	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
	Называет времена года, отмечает их особенности
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
	Бережно относится к природе
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказывания на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задаёт вопросы познавательного и личностного характера
	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
	Определяет место звука в слове

	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основной целью** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Коррекционные цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:**

**Цель:** Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

#### **Задачи:**

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОНР в систему социальных отношений осуществляется по нескольким направлениям:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

## ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР***

*Формирование навыков взаимоотношений с окружающими* Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Формировать умение у мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### ***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

#### ***Подвижные игры***

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### ***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### ***Театрализованные игры***

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### ***Совместная трудовая деятельность***

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

#### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания***

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с

незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основная цель:**

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально-творческие.

#### **Коррекционные цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР:**

**Цель:** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

#### **Задачи:**

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов - отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Работа по освоению познавательных процессов окружающей действительности дошкольников с ОНР осуществляется по нескольким направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

#### ***Сенсорное развитие***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### ***Развитие психических функций***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

*Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность*

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, сформировать умение находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Формировать умение находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

*Развитие математических представлений*

**Количество и счет.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

**Форма.** Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Совершенствовать умение определять форму предметов: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слов: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Сформировать умение определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Коррекционные цель и задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР:**

**Цель:** Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

- Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР 5-6 лет:

- Развитие словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза)
- Обучение грамоте
- Развитие связной речи и речевого общения

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

##### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Постановка шипящих и сонорных звуков.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Познакомить с речевыми звуками. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щү* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Коррекционные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР:**

**Задачи:**

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- Восприятие художественной литературы

- Конструктивно-модельная деятельность

- Изобразительная деятельность (рисование; аппликация; лепка)

- Музыкальное развитие (слушание; пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах)

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР**

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**Коррекционная цель и задачи образовательной области «физическое развитие» для детей с ТНР:**

**Цель:** Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Задачи:**

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
  - Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- Формирование основ здорового образа жизни

## **2.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

- индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Физическое развитие:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

Речевое развитие:

- развитие речи как средства познания.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

**Средствами** коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОУ**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД . Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы . Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений . Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного Рассказа Работа с песком	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений,

помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

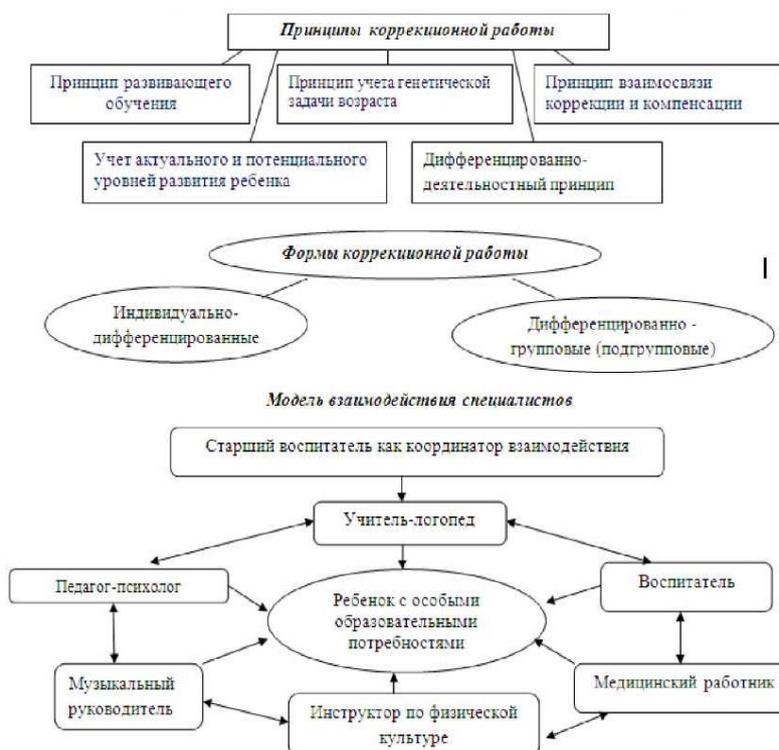
Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

### Схема коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ №378



Должность	Содержание деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы управления работой узких специалистов (определение форм и методов их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей), осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации;</li> <li>- определение направления научно-исследовательской работы в</li> </ul>

	соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результативности процессов обучения и воспитания, позволяющий определить качество образовательных услуг;</li> <li>- оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций в педагогическом коллективе и других образовательных учреждениях.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровней импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);</li> <li>- составление индивидуальных планов развития, планов специально-организованной НОД;</li> <li>- осуществление в процессе индивидуальной НОД постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение в самостоятельную речь;</li> <li>- проведение НОД ;</li> <li>- проведение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;</li> <li>- консультирование педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирование родителей о результатах диагностики, о планах индивидуального развития;</li> <li>- участие в ПМПК, педсоветах, методических объединениях и т.д.</li> <li>- организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- наблюдение за динамикой развития детей;</li> <li>- обеспечение коррекционно-профилактической работы с детьми в режиме дня;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</li> <li>- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе с помощью родителей;</li> <li>- взаимодействие с родителями</li> </ul>
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогов;</li> <li>- психопрофилактическая работа;</li> <li>- психодиагностическая работа;</li> <li>- коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска»;</li> <li>- повышение уровня психологической компетентности работников ДОУ;</li> <li>- повышение уровня психологической грамотности родителей;</li> <li>- консультативная и коррекционная работа с родителями<sup>4</sup></li> <li>- разработка совместно со специалистами ДОУ коррекционных программ индивидуального развития</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление музыкального и эстетического воспитания детей;</li> <li>- подбор музыкального репертуара с учетом психоречевого и физического развития детей;</li> <li>- использование в процессе НОД элементов психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики, пластических этюдов и двигательных</li> </ul>

	импровизаций детей; - проведение игр на зрительно-слуховую, пространственную ориентацию детей
Инструктор по физической культуре	- укрепление здоровья детей: физическое развитие, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование психомоторных способностей детей - проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики
Медицинский персонал	- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий; - оценка физического развития детей; - наблюдение за состоянием здоровья детей; - неотложная помощь; - физиотерапевтические процедуры по назначению врача; - вакцинация; - витаминизация

### Календарно - тематическое планирование на учебный год

<i>Время проведения</i>	<i>Старший возраст</i>
<b>Сентябрь</b>	
<b>1-2</b> неделя (1 – 08.09)	День знаний. Мой любимый детский сад.
3 неделя (11 – 15.09)	Игры и игрушки
4 неделя (18 – 22.09)	Сад. Фрукты.
5 неделя (25.09 – 29.09)	Огород. Овощи.
<b>Октябрь</b>	
<b>1</b> неделя (2 – 6.10)	Дары леса.
2 неделя (9 – 13.10)	Деревья и кустарники.
3 неделя (16 – 20.10)	Золотая осень.
4 неделя (23 – 27.10)	Одежда.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1</b> неделя (30.10 – 3.11)	Обувь. Головные уборы.
2 неделя (6 – 10.11)	Мой дом - мой город.
3 неделя (13 – 17.11)	Мебель.
4 неделя (20 – 24.11)	Посуда.
<b>Декабрь</b>	
<b>1</b> неделя (27.11 – 1.12.)	Уроки вежливости.
2 неделя (4 – 8.12)	Зима.
3 неделя (11 – 15.12)	Зимующие птицы.
4 - 5 неделя (18 -29.12)	Новогодние праздники и традиции.
<b>Январь</b>	
<b>3</b> неделя (9 -12.01)	Зимние забавы.
4 неделя (15 – 19.01)	Животные нашего леса.
5 неделя (22 – 26.01)	Домашние животные.
<b>Февраль</b>	
<b>1</b> неделя (29.01– 2.02)	Природа и животные Севера.
2 неделя (5 -9.02)	Животные жарких стран

3 неделя (12 – 16.02)	Наша Родина – Россия! Защитники Отечества
4 неделя (19 – 23.02)	Такие разные профессии!
<b>Март</b>	
1 неделя (26.02 – 2.03)	Моя семья. Родственники.
2 неделя (5 -9.03)	Женский праздник
3 неделя (12 – 16.03)	Весна шагает по планете.
4 неделя (19 – 23.03)	Перелетные птицы.
5 неделя (26.03 – 30.03)	Домашние птицы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя (02 - 6.04.)	Транспорт.
2 неделя (9 – 13.04)	Космос: настоящее и будущее
3 неделя (16 – 20.04)	Земля - наш общий дом. Насекомые.
4 неделя (23 – 27.04)	Вода и ее обитатели. Водоемы.
<b>Май</b>	
1 неделя (30.04 - 4.05.)	Чистота на всей планете
2 неделя (7 – 11.05)	Самара – город мой родной
3 неделя (21 – 25.05)	Труд людей в природе.
4 неделя (28.05 – 01.06)	Цветы.
<b>Июнь</b>	
1 неделя (4 – 8.06)	Дружат дети всей планеты.
2 неделя (11 – 15.06)	Безопасное лето
3 неделя (18 – 22.06)	Я и мое тело. Здоровье человека
4 неделя (25 -29.06)	Берегите природу
<b>Июль</b>	
1 неделя (2 – 6.07)	Мир растений.
2 неделя (9 – 13.07)	Лето
3 неделя (16 – 20.07)	Писатели детям.
4 неделя (23 – 27.07)	Искусство вокруг нас.
5 неделя (30.07 – 3.08)	Сказка в гости к нам идет.
<b>Август</b>	
1 неделя (6 – 10.08)	Витамины
2 неделя (13 – 17.08)	Правила дорожного движения
3 неделя (20 – 24.08)	Неделя дружбы и доброты
4 неделя (27 – 31.08)	Мир глазами детей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Циклограмма коррекционной деятельности

	<b>Время занятий</b>	<b>Вид работы</b>
<b>понедельник</b>	9.00-9.25 9.35 –9.50 9.55 – 10.15 10.15 – 10.30 10.35 – 10.50 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00– 12.20 12.20- 12.40	<i>Фронтальное занятие</i> <i>1-й ребёнок (св.д)</i> <i>2-й ребёнок(св.д)</i> <i>3-й ребёнок(св.д)</i> <i>4-й ребёнок(двиг.д)</i> <i>5-й ребёнок(св.д)</i> <i>6-й ребёнок(св.д)</i> <i>7-й ребёнок(св.д)</i> <i>8-й ребёнок(св.д)</i> <i>9-й ребёнок(св.д)</i>
<b>вторник</b>	9.00-9.25 9.35 –9.50 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00– 12.20	<i>Фронтальное занятие</i> <i>1-й ребёнок(св.д)</i> <i>2-й ребёнок(муз.д)</i> <i>3-й ребёнок(св.д)</i> <i>4-й ребёнок(св.д)</i> <i>5-й ребёнок(св.д)</i> <i>6-й ребёнок(св.д)</i> <i>7-й ребёнок(св.д)</i> <i>8-й ребёнок(св.д)</i>
<b>среда</b>	9.00-9.20 9.20 –9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.35 10.40 -10.55 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00– 12.20	<i>1-й ребёнок(св.д)</i> <i>2-й ребёнок(св.д)</i> <i>3-й ребёнок(св.д)</i> <i>4-й ребёнок(муз.д)</i> <i>5-й ребёнок(св.д)</i> <i>6-й ребёнок(изо.д)</i> <i>7-й ребёнок(св.д)</i> <i>8-й ребёнок(св.д)</i> <i>9-й ребёнок(св.д)</i>
<b>четверг</b>	9.00-9.20 9.25 –9.40 9.55 – 10.15 10.20 -10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00– 12.20	<i>Фронтальное занятие</i> <i>1-й ребёнок (ФЭМП)</i> <i>2-й ребёнок(св.д)</i> <i>3-й ребёнок(св.д)</i> <i>4-й ребёнок(св.д)</i> <i>5-й ребёнок(св.д)</i> <i>6-й ребёнок(св.д)</i> <i>7-й ребёнок(св.д)</i> <i>8-й ребёнок(св.д)</i>
<b>пятница</b>	9.00-9.20 9.25 –9.40 9.50 – 10.10 10.10 - 10.25 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00– 12.20	<i>1-й ребёнок (дв.д)</i> <i>2-й ребёнок(св.д)</i> <i>3-й ребёнок(изо.д)</i> <i>4-й ребёнок(св.д)</i> <i>5-й ребёнок(св.д)</i> <i>6-й ребёнок(св.д)</i> <i>7-й ребёнок(св.д )</i> <i>8-й ребёнок(св.д)</i> <i>9-й ребёнок(св.д)</i>

### 3.2.Режим дня

Режим работы МБДОУ детского сада №378 - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ детского сада №378: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 7.00. до 19.00.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ТНР:

- для детей 6-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

#### СТАРШАЯ ГРУППА (холодный период)

7.00-8.30 приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика,  
дежурство, самостоятельная деятельность детей

8.30-8.55 подготовка к завтраку, завтрак

8.55-9.00 самостоятельная деятельность  
(подготовка к образовательной деятельности)

9.00-10.35 непосредственно образовательная деятельность  
(допустимый объём нагрузки 45 мин., перерыв не менее  
10 мин.), самостоятельная деятельность детей 50 мин.)

10.35-12.45 подготовка к прогулке, прогулка, игры,  
возвращение с прогулки

12.45-13.05 подготовка к обеду, обед

13.05-15.10 подготовка ко сну, сон

15.10-15.30 подъём, воздушные, водные процедуры,  
самостоятельная деятельность детей

15.30-15.50 подготовка к полднику, полдник

15.50-16.15 игры, самостоятельная деятельность детей,  
чтение художественной литературы

16.15-18.00 подготовка к прогулке, прогулка, игры,  
возвращение с прогулки

18.00-18.20 подготовка к ужину, ужин

18.20-19.00 игры, самостоятельная деятельность детей,  
уход детей домой

### **3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **1. Оснащение кабинета**

1. Шкафы – 3 шт.
2. Шкаф-пенал – 1 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Детский стол – 1 шт.
5. Стол полукруглый – 1шт.
6. Уголок для индивидуальной работы с детьми – 1 шт.
7. Шкаф для плакатов – 1 шт.
8. Зеркало настенное 70\*100 – 1 шт.
9. Стул для взрослого – 2 шт.
10. Детский стул – 8 шт.
11. Магнитофон – 1 шт.
12. Компьютер – 1 шт.
13. Зеркало маленькое – 16 шт.
14. Муляжи фруктов – 9 шт.
15. Фигуры животных – 10 шт.
16. Фигуры насекомых 9 шт.
17. Кукла – 2 шт.
18. Мягкие игрушки – 8 шт.

#### **2. Литература**

- Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.
- Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 3 период. М.: Издательство ГНОМ, 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.; Детство-Пресс, 2005.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. (3 книги).

- Развиваем фонематическое восприятие./ Н.М. Миронова. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы./ Т.И. Подрезова. – 2-е издание – М.: Айрис-пресс,2009.
- Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. М.:Книголюб,2005.
- Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР». М.: Издательство ГНОМ, 2006.
- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.
- Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению. Занятия с тетями 5-7 лет». М.:Мозаика-Синтез» 2005.
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М.:Айрис-пресс, 2004.
- «Развитие речи детей 4-5 лет»/Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2007.
- «Игры и игровые упражнения по развитию речи»./Г.с. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.:Айрис –пресс,2006.
- «Развитие речи»./ автор-составитель Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2008.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». М.:Сфера.2007.
- «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ, 2001.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе», М.: ТЦСфера, 1999.
- Развитие речи. Окружающий мир: дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2015. – 218 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.
- Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель,2013. – 83с.

### 3. Медиатека

- Диск(CD) «Учимся говорить правильно». Программа развития речи, формирования правильного произношения.

Авторы программы Г.О. Аствацатуров, Л.Е.Шевченко.

- 2 Диска (CD)«Зайка Всезнайка. Идем в школу». Система дошкольного обучения.
- 2 диска с презентациями на различные темы.
- Диск (DVD)«Тайный мир животных»
- Программное обеспечение к программе KIDSMART.

#### 4. Материал для обследования детей.

- Материал на обследование высших психических функций: счетный материал, разрезные картинки, исключение четвертого лишнего предмета, предметы для группировки их по цвету, величине, форме. Изображения с искажениями.
- Материал на обследование всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи (Альбом для логопеда, тексты рассказов для пересказа, сюжетные картинки, наглядный материал «Приставочные глаголы», «Согласование прилагательных с существительными в роде», «Использование предлогов»)

#### 5. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал)

##### 1. Развитие памяти, внимания , словесно-логического мышления:

- Дидактические игры – «Сравни и подбери», комплекты заданий «Развиваем внимание», игры «Цвет, форма, размер», «Размышляйка», «Подбери узор», «Хитрый клоун», «Найди различия», «Четвертый лишний», «Отгадайка».

##### 2. Развитие мелкой моторики и мышления.

- Пазлы на мягкой основе – 5 шт.
- Игра «Картинки-половинки».
- Макси-пазлы;
- Наборы кубиков - 4 шт.
- Панно- шнуровка – 10 шт.
- Набор круп – 1 шт.
- Папка материалов с пальчиковыми играми, динамическими паузами, лабиринтами.

##### 3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

- Дидактические игры «Волшебный коврик», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Найди ударный слог».
- Дидактическое пособие «Пуговица» - 16 шт.
- Дидактическое пособие «схема слова» - 16 шт.
- Символы для обозначения звуков – 16 комплектов.

#### 4. Грамота .

- Кассы букв – 16 шт.
- Музыкальный плакат «Учимся читать»;
- Набор букв к буквенному фризу;
- Наглядный материал, дидактические задания на каждый звук;

#### 5. Работа над словарем.

- Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Электроприборы», «Жилища».
- Плакаты : «Грибы», «Кто живет у водоема», «Сад», «Знакомые птицы», «Полезные машины вокруг нас», «Кто живет в лесу», «Северные олени», «Лесные животные», «Зима», «Лето».
- Игры для обогащения словаря: «Антонимы», «Противоположности», «Моя квартира», «Что из чего сделано», «Кто что делает», «Сочетание цветов», «Ребятам о зверятах», «Времена года», «Подбери картинку», домино «Транспорт», «В море океане»

#### 6. Работа над связной речью.

- Схемы для составления описательных рассказов по темам «Времена года», «Игрушки», «Посуда», «Птицы», «Животные», «Одежда» - по 15 шт. каждой.
- Наглядное пособие «Азбука действий».
- Дидактические игры «Истории в картинках» части 1, 2; «Подбери слова к рассказу».
- Демонстрационный материал «Обучение детей творческому рассказыванию».
- Серии сюжетных картин на различные темы.

## 7. Формирование звукопроизношения.

- Карточки с артикуляционной гимнастикой (различные упражнения) – по 10 шт.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы.
- Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Группу компенсирующей направленности часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

