

**ПРИНЯТО:**

на общем собрании  
работников муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного  
вида № 378» городского округа  
Самара

Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 378»  
городского округа Самара  
Приказ № 1 от «01» 09 2023 г.

Е.В. Ненашева



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**воспитанника**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 378»**  
**городского округа Самара**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 378» городского округа Самара, а так же гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной адаптации безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 378» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022г. № 1028;
  - Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) (с внесением изменений от 08.11.2022г. №955)

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Бюджетного учреждения;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 378» городского округа Самара.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Уставом Бюджетного учреждения;
- образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- предполагает конкретизацию условий, содержание, средств и методов реализации АООП с учетом индивидуальных способностей, степени выраженности дефекта, наличие потенциальных возможностей у ребенка с ОВЗ.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой,

соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет сроком на 1 учебный год.

## **2. Цели и задачи Положения**

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Бюджетном учреждении.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
  - определение основных организационных механизмов, реализуемых в Бюджетном учреждении для обучения по ИОМ;
  - обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
  - обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
  - определение ответственности педагогов Бюджетного учреждения при обучении по ИОМ;
  - создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые в Бюджетном учреждении в целях обучения по ИОМ**

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Бюджетном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:
  - информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
  - выявление особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
  - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

## **4. Разработчики и участники реализации ИОМ**

- 4.1. Педагоги Бюджетного учреждения (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.2. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует содержание ИОМ, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. Заведующий Бюджетного учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Бюджетного учреждения**

- 5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Бюджетного учреждения представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.
- 5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.4. ИОМ для детей с ОВЗ разрабатывается и утверждается в Бюджетном учреждении после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
- копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;
  - заявление родителей (законных представителей).
- 5.5. Проектирование и реализация ИОП осуществляется в несколько этапов:
- 5.5.1. Подготовительный этап:
1. Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность ребенка в дошкольной образовательной организации.
  2. Анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации АООП с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений (определение зоны актуального развития), а также особенностях ребенка, обучающихся по образовательным программам;
- входящая диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в Бюджетное учреждение: качественно в соотношении с планируемыми результатами по АООП, ОП ДО;
  - итоговая диагностика: достижение планируемых результатов в зависимости от нозологии, целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), при сохранном интеллекте, одаренности ребенка;
- 5.5.2. Этап проектирования ИОМ предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики):
- определяется содержание коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по образовательным ориентирам в соответствии с АООП) с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
  - определяется содержание развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по образовательным ориентирам в соответствии с образовательной программой).
  - осуществляется выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для отношения коррекционно-развивающих или развивающих задач;
  - планируется время, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период на 3 месяца, на 6 месяцев, на один год.

- для эффективной реализации ИОМ определяются формы работы с родителями, взаимодействие специалистов и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;

- планируется ожидаемый результат (с учетом зоны ближайшего развития).

#### 5.5.3. Этап реализации ИОМ:

- ИОМ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ДООУ при участии всех специалистов Бюджетного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- Обследование детей в рамках диагностики допускается с согласия и разрешения родителей (законных представителей).

- Разработанный проект ИОМ выносится на рассмотрение ППк.

- Рассмотренный на заседании ППк, ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ утверждается руководителем учреждения. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно проходит его реализация.

- Координация реализации ИОМ образования детей с ОВЗ в Бюджетном учреждении осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума Бюджетного учреждения с учетом всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

- На заседаниях ППк Бюджетного учреждения педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчет о динамике освоения образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы ребенком за год.

5.6. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

– результатами педагогической и психологической диагностики;

– учебным планом на текущий учебный год;

– порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.7. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.8. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается в Бюджетном учреждении к 1 заседанию ППк. При наличии объективных причин допускается разработка индивидуального учебного плана в иные сроки.

5.9. Разработанный и утвержденный ИОМ храниться в группе у воспитателя или специалиста.

5.10. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Бюджетным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.11. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных

эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

- 5.12. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Бюджетным учреждением.
- 5.13. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.
- 5.14. ППк Бюджетного учреждения выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **6. Принципы разработки ИОМ**

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Бюджетного учреждения опираются на следующие принципы:
  - принцип опоры на обучаемость ребенка;
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
  - принцип соблюдения интересов ребенка;
  - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
  - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
  - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
  - принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

## **7. Структура ИОМ воспитанника**

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Бюджетного учреждения, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
  - на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 7.5. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.5.1. Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- 7.5.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 7.5.3. Программа реализации ИОМ воспитанника Бюджетного учреждения, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.
- 7.5.4. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.
- 7.5.5. Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.
- 7.5.6. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.
- 7.5.7. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.
- 7.5.8. Рекомендации, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.
- 7.6. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.7. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения и требованиям ФГОС ДО.

## **8. Ответственность участников образовательных отношений**

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.



- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Бюджетном учреждении является старший воспитатель.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Бюджетном учреждении обеспечивает:
- организацию работы педагогов Бюджетного учреждения по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
  - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
  - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
  - контроль за реализацией ИОМ;
  - анализ работы педагогов Бюджетного учреждения по вопросам разработки и реализации ИОМ.
- 8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства;
  - приказами заведующего Бюджетного учреждения;
  - Уставом Бюджетного учреждения;
  - принятыми в Бюджетном учреждении локальными нормативными актами;
  - настоящим Положением.

**Согласовано**

Родитель МБДОУ

«Детский сад № 378» г.о.Самара

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Утверждено**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 378»

г.о.Самара

\_\_\_\_\_  
Е.В.Ненашева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника группы № \_\_\_\_\_  
на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год**

Причиной создания ИОМ стало:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ИОМ разработан: впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

ИОМ разработали:

Педагоги	Ф.И.О.

## 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка

(прикладывается характеристика ребенка)

## 3. Индивидуальный учебный план

( в соответствии с коррекцией развития)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Примечание</i>
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	1	В соответствии с расписанием
Подгрупповые занятия педагога-психолога	1	В соответствии с расписанием
Индивидуальные занятия воспитателя	Ежедневно	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия музыкального руководителя	2	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия инструктора по физической культуре	3	В соответствии с расписанием

**4. Программа реализации  
индивидуального образовательного маршрута**

<b>Модуль образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Задачи</b>	<b>Педагогические действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Протисываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Протисываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Протисываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Протисываю педагоги группы, музыкальный руководитель</i>		
Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Протисываю педагоги группы, инструктор по физической культуре</i>		

**5. Организация коррекционно-развивающей работы  
с воспитанниками.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление (вид) работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре</i>					

**6. Рекомендации для родителей:**

---

---

---

---

---

---

Согласовано

Родитель МБДОУ  
«Детский сад № 378» г.о.Самара

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено

Председатель ППК ДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 378»  
г.о.Самара

\_\_\_\_\_  
Е.В.Ненашева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы № \_\_\_\_\_

получающего образования по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 378» г.о.Самара на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год.  
Причиной создания ИОМ стало:

Предоставление специальных условий образования обучающему с ОВЗ:

1. Образовательная программа: АООП ДО

2. Уровень образования: дошкольный

3. Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

4. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

5. Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

6. Тьюторское сопровождение обучающихся:

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Повторная ПМПК при переходе с одного уровня образования на другой.

ИОМ разработан: впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

Индивидуальный план сопровождения может пересматриваться и дополняться, изменяться с учетом индивидуального усвоения, диагностики специалистов, рекомендаций медицинских работников.

ИОМ разработали:

Педагоги	Ф.И.О.

**2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка**  
(прикладывается характеристика ребенка)

**3. Индивидуальный учебный план**  
( в соответствии с коррекцией развития)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Примечание</i>
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	1	В соответствии с расписанием
Подгрупповые занятия педагога-психолога	1	В соответствии с расписанием
Индивидуальные занятия воспитателя	Ежедневно	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия музыкального руководителя	2	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия инструктора по физической культуре	3	В соответствии с расписанием

#### 4. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Педагогические действия	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Прописываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Прописываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Прописываю педагоги группы</i>		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Прописываю педагоги группы, музыкальный руководитель</i>		
Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Прописываю педагоги группы, инструктор по физической культуре</i>		



**5. Организация коррекционно-развивающей работы  
с воспитанниками.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление (вид) работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя</i>					
<i>Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре</i>					

**6. Рекомендации для родителей:**

---

---

---

---

---

---

---