Автор: Белова (Залазаева) Юлия Дмитриевна

МБДОУ «Детский сад № 378» г. о. Самара

Воспитатель

Контакт. тел. 89371744080, 89371807074,

ZalazYuliya@yandex.ru

**LEGO**-**КОНСТРУИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВо ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

**Проект: «Путешествие в мир профессий»**

Вопрос выбора профессии является актуальным на протяжении долгих лет. Начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В связи с этим мы решили организовать межгрупповой проект **«Путешествие в мир профессий»** с детьми средней и старшей группы и их родителями, используя при этом новую технологию LEGO-конструирование.

LEGO**-**конструирование - это современная педагогическая технология, которая развивает и формирует в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающие потребностями общества; создаёт условия для обучения детей самостоятельному конструированию своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ним задач. LEGO является дидактическим материалом, состоящих из больших блоков и стандартных мелких деталей. Для наборов LEGO характерны необычайная прочность, безопасность. С помощью таких деталей они учатся конструировать не только по схеме, но и воплощают свои задумки, строя города, станции и обыгрывая свои постройки. У детей формируются социальные навыки, умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. Ребята рассматривают и анализируют свои конструкции, выслушивают мнения сверстников, не перебивая их, делятся впечатлениями. Этот способ является эффективным воспитательным средством, которые помогают объединять усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка. В совместной игре с родителями ребёнок становится более работоспособным, усидчивым, целеустремленным, отзывчивым. Поэтому, взаимодействие с родителями в процессе организации совместной деятельности выстраиваются по несколькимнаправлениям: информационное, аналитическое и практическое.

**Новизна педагогического опыта заключается**

1. Создании условий для развития профориентации дошкольников через применение технологии LEGO-конструирования (создание LEGO-центра);
2. Опыт направлен на обновление форм и методов по приобщению дошкольников к различным видам труда, техническому творчеству.

**Цель:** формирование первичных представлений о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях через применение технологию LEGO-конструирование при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создать единое социально-образовательное пространство, включающее межгрупповое взаимодействие и взаимодействие семей воспитанников, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста при выборе профессии через применение технологии LEGO-конструирования.
2. Развивать конструктивные и коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников средствами технологий LEGO-конструирования.
3. Усвоение навыков практической работы путём освоения различных методик.
4. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Планирование мероприятий осуществлялось в соответствии с календарно-тематическим планированием в ДОУ. Воспитателями создавалась атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагогов, детей и родителей.

**Участники проекта:** дети разного возраста 4-5 лет и 5-6 и их родители, воспитатели.

**Планируемый результат**

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях;

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

- пополнение лексики воспитанников;

- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых, режиссёрских и театральных игр;

-умение владеть конструктивными навыками, творческими способностями воспитанников по средству технологии LEGO-конструирования.

Для родителей:

- включение в совместное творчество с ребенком;

- появление интереса к образовательному процессу.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по данному направлению;

- совместная работа с родителями по формированию умений, знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный

Включал:

• определение темы проекта и перечня профессий для ознакомления с ними детей;

• формулировка цели и задач;

• составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми и образовательный маршрут для родителей;

• пополнение предметно-пространственной развивающей среды (подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и игр)

2 этап – основной

План деятельности по реализации проекта и формы работы с детьми и образовательный маршрут для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа | | |
| Педагоги - Дети | | | |
| - Рассматривание  картинок, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, медицинская сестра и т. д.). | - Рассматривание  картинок, иллюстраций по профессиям (космонавт, фермер, библиотекарь, стоматолог и т. д.). | | |
| - Экскурсия с детьми на кухню и в медицинский кабинет ДОУ. | - Экскурсия с детьми в библиотеку и в медицинский кабинет ДОУ, в библиотеку. | | |
|  | **-** Итерактивная экскурсия на космодром «Байконур», на фермерское хозяйство… | | |
| - Чтение художественной литературы  Д. Радари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков *«А что у вас?»*, *«Дядя Стёпа»*, В. Маяковский *«Кем быть?»* и другие. | **-** Беседы (на тему: *«Все профессии важны!»*, *«Кем работает мама, папа?»*, *«Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?»*). | | |
| Продуктивная деятельность  **-** Рисунок на тему *«Кем я стану, когда вырасту»*. | Продуктивная деятельность  - Зарисовка схемы постройки. | | |
| Презентация – рассказ детей о выбранной профессии (постройки из LEGO-деталей, обыгрывание). | Презентация – рассказ детей о выбранной профессии (постройки из LEGO-деталей, обыгрывание). | | |
| Педагоги **-** Родители | | | |
| - Встречи с «Интересными людьми». | - Экскурсия «Город мастеров». Акция на тему «Снежный ком». Совместные встречи. | | |
| - Стенгазета – название и фото построек. | - Коллаж – название и фото сюжетной истории. | | |
| Педагоги – Родители – Дети | | | |
| **-** Мастер-класс: показ умений и навыков профессий родителей: парикмахер, повар, медсестра. | | **-** Мастер-класс: показ умений и навыков профессий родителей: мерчайдазинг, экскурсовод, учительница. | |
| Педагоги - Педагоги | | | |
| - Мастер-класс: Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. | | | - Мастер-класс: Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| **-** Консультация: «Использование конструктора «LEGO» в работе с дошкольниками». | | | **-** Консультация: «Использование конструктора «LEGO» в работе с дошкольниками». |
| Дети - Дети | | | |
| - Показ умений и навыков выбранной профессии своим сверстникам. | - Показ умений и навыков выбранной профессии своим сверстникам | | |

3 этап - заключительный

Подведение итогов реализации проекта. Презентация профессий детьми из LEGO-деталей для родителей обоих групп.

**Вывод**

Ребята узнали много нового и интересного. Дети стали более отзывчивыми и доброжелательными. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

LEGO-конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым. Наши воспитанники делают пока первые шаги в сборке LEGO-роботов, придумывают их назначение, функции. Но мы уверены, что использование LEGO-технологии позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности выпускников нашего детского сада, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Изучение учебно-методической литературы и интернет ресурсов:**

1. А. Бедфорд, «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

2. Е. В. Фешина, «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

3. Л. Г. Комарова, «Строим из Лего» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

4. Л. В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.

5. «LEGO-конструирование в детском саду» Феншина Е. В. пособие для педагогов – Москва, Сфера, 2011 г.

6. М. С. Ишмаковой, «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

7. О. В. Дыбина, «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002;

8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

9. Электронный ресурс

<https://infourok.ru/proforientacionniy-kvestviktorina-dlya-doshkolnikov-puteshestvie-v-mir-professiy-1692116.html>