**Соколовская Татьяна Александровна**

**Винникова Вера Васильевна**

**МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара**

***«Примеры игр и упражнений для развития фонематического слуха».***

***1 этап***

**Развитие слухового внимания и гнозиса**

**(на материале неречевых звуков)**

**1 упр. «Где позвонили?»**

**2 упр. «Узнай музыкальный инструмент по звуку»**

**3 упр. «Узнай предмет по звуку»**

**4 упр. «Сколько разряда ударили в барабан?»**

**5 упр. «Кто как кричит?»**

***2 этап***

**Формирование восприятия речевых звуков**

**1 упр. Игра «Эхо». Воспитатель произносит звуки с интервалом 2 секунды. Дети должны услышать заданный звук и повторить его за воспитателем (или повторить хлопком, поднятием карточки и т.п.). Примерные варианты упражнения:**

* **Выделение гласного звука из ряда гласных;**
* **Выделение согласного звука из ряда согласных.**
* **Выделение гласного звука из ряда согласных;**
* **Выделение согласного звука из ряда гласных и т.д.**

**2 упр. Выделение начального звука в слове с опорой на наглядность и без опоры на наглядность.**

* **«Магазин».**
* **«Подарим подарки куклам».**
* **«Накорми кукол».**

**Эти упражнения можно варьировать. Например, применять для дифференциации звуков, сходных по звучанию, твердых-мягких, звонких-глухих.**

* **«Четвертый лишний»**
* **«Логопедическое лото»**
* **Придумывание слов на заданный звук и т.д.**

**3 упр. Определение первого и последнего звука в слове с опорой на наглядность и без опоры на наглядность.**

* **«Цепочка слов». На столах у детей карточки. Дети по очереди выкладывают карточки так, чтобы первый звук соответствовал последнему в предыдущей карточке.**
* **«Угадай-ка!» Воспитатель выставляет схему слова. На схеме, в первой и последней клеточке, указывая на положение звука, стоят фишки соответствующего цвета (красный-гласный, синий-согласный твердый, зеленый-согласный мягкий). Указывая на первую фишку, называет звук, с которого слово начинается, указывая на последнюю фишку, называет звук, которым слово оканчивается. Дети подбирают нужную картинку или окружающий предмет. Подобным образом можно давать подсказки на загадки.**

**4 упр. Определение места звука в слове.**

* **«Где звук?» У детей индивидуальные схемы слова. Воспитатель называет картинку, выделяя голосом заданный звук, дети передвигают фишку на схеме в начало, конец или середину слова, озвучивая свое решение.**
* **«Придумай слово». У детей схемы слова с выставленной фишкой, нужно придумать 3 слова к заданной схеме.**