**Консультация для родителей**

**«Как формировать усидчивость у детей дошкольного возраста»**

***Автор: воспитатель Орлова Е.А.***

***г.о. Самара***

Усидчивость - положительное нравственно-волевое качество личности, выражающееся как способность проявлять терпение и выполнять тонкую и долгую работу, сидя на одном месте, с полным погружением в решение поставленной задачи.
В настоящее время, к сожалению, не все дети дошкольного возраста способны целенаправленно взаимодействовать с игрушкой более одной минуты. Для того чтобы сформировать, воспитать усидчивость у здорового ребенка, нужно приложить немало сил родителю. А в формировании усидчивости у детей с ОВЗ потребуется ни одна неделя упорного труда родителей, воспитателей и специалистов, работающих с детьми с подобным диагнозом.

**Зачем формировать усидчивость?**

Прежде всего, усидчивый - значит организованный, способен видеть цель, идти к цели и добиваться ее. У деток с нарушениями в развитии внимание очень рассеянное, непроизвольное, кратковременное. Знакомясь впервые с такими детьми в детском саду компенсирующего вида от двух до семи лет, приходится сталкиваться с проблемой неусидчивости и нежелании, скорее неумении организованного взаимодействия с предметами, игрушками. Таким образом, полноценное развитие и обучение данной категории детей невозможно до тех пор, пока ребенок не научится интересоваться игрушками, сидя на одном месте хотя бы кратковременно.

**Как же помочь ребенку заинтересоваться конкретной игрушкой, изучить ее, научить играть, чтобы видеть результат труда (игры)?**

1. Во время приучения (научения) ко взаимодействовию с игрой (игрушкой), нужно выключить музыку.

2. Ребенку необходимо удобное место в соответствии с ростом высота стола и стула.

3. Подготовленное место должно находиться в таком месте, чтобы спереди, справа и слева не было предметов (окно, полка с игрушками, книги), отвлекающих и без того неустойчивое внимание.
4. Уберите все лишнее со стола и оставьте две-три интересных для ребенка игрушки. Постарайтесь вызвать у ребенка интерес к ним. Обратите внимание, какой из игрушек ребенок отдает предпочтение, остальные незаметно уберите.

5. Приучайте ребенка к организованным занятиям за столом ежедневно в определенное время, например, после завтрака, перед дневным сном, перед и после прогулки в послеобеденное время для того, чтобы выработать у ребенка привычку.

6. Показывайте на своем взрослом примере ребенку как нужно играть, что делать именно с этой игрушкой, сопровождайте игру эмоциональными фразами, простыми предложениями, понятными ребенку.

7. Указывайте ребёнку на его достижения, на любой шаг вперёд, формируя, таким образом, в нём желание и стремление действовать с предметами, игрушками.

8. Занимаясь с ребенком, показывайте, что вы любите его.

9. Обратите внимание, сколько минут ребенок изучал игрушку и смог сидеть на одном месте. Старайтесь в последующем организовать работу так, чтобы это время не уменьшалось, а постепенно увеличивалось.

10. После проведения занятия, приучайте ребенка убирать на свое место игрушку.
*Следуя этим несложным правилам, вы обязательно увидите результаты своего труда. Конечно же, потребуется ваше упорство, настойчивость, целеустремленность, длительное время. Но впереди вас обязательно ждут успехи ваших детей, которые обязательно порадуют!*