Автор: Орлова Е.А.,

МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара

***Консультация для родителей***

***«Как воспитать дружеские отношения***

***в процессе игровой деятельности***

***детей старшего дошкольного возраста»***

Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста довольно разнообразна. Сюжетно-ролевые игры вполне могут быть наполнены творческими и фантазийными элементами самих детей. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, праздники. В сюжетно-ролевых играх чаще всего внимание детей привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Например, в игре в «Дочки-матери» девочки ласково обращаются к своим «дочкам», внимательны, терпеливы. «Мама» проявляет к «дочке» чрезмерную строгость: строго выговаривает за непослушание, часто наказывает. Ясно, что поведение таких девочек в игре навеяно различными впечатлениями, которые, как в зеркале отражают отношение между родителями и детьми в семьях. Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и т.д.. Большое место в таких играх занимает отображение труда взрослых: дети играют в поезд, пароход, с большой любовью изображают смелых воинов. Однако родители всегда должны помнить, что без знакомства с окружающим, без чтения доступных детям книг, рассказов, сказок, стихов, без внимания и заботы о правильном и разумном развитии детей – их игры будут бедными по содержанию.

Заимствуя содержание игр из окружающей действительности, дети, однако, не механически копируют эту жизнь, а перерабатывают впечатления жизни в своём сознании, раскрывают в играх свой характер, выявляют своё отношение к изображаемому. Семья, детский сад показывают детям пример любви к труду, к своему городу. Дружеские отношения друг к другу.

У детей игры занимают самое большое место. Тематические игры, в большинстве случаев, подсказываются имеющимися игрушками, которые являются первичным организующим началом в играх детей. Дети быстро переходят от одной роли к другой. Родители при этом должны заботиться не столько о том, чтобы накупить как можно больше игрушек, сколько о тщательном их отборе, чтобы они были понятными, яркими, способными побудить ребёнка к полезной игре. Вовремя дать ребёнку нужную игрушку – значит поддержать и оживить его игру. Уже в младшем возрасте дети любят несложные сказки, сопровождаемые действием. А в старшем – вовсю играют в игры с многочисленными действиями, простыми причинно-следственными связями.

Большой интерес проявляют дети к строительному материалу при конструктивно-модельной деятельности. Иногда по ходу игры ребёнку нужно построить пароход или автомобиль. Родители помогают ребёнку осуществить его замыслы и показывают, как нужно строить. Использование строительного материала в играх развивает воображение ребёнка, так как этот материал можно применять самым различным образом. Дети сооружают всевозможные постройки, часто это делается в связи с задуманной игрой: куклам дом, кроватку; лётчику – самолёт и т.д.
 Дети в возрасте 5-6 лет уже не удовлетворяются лишь изображением отдельных эпизодов, а придумывают разные сюжеты, где приходится взаимодействовать друг с другом. Речь девочек и мальчиков настолько развита, что они могут изображать различные сценки, говоря за действующих лиц. Они легко превращаются в папу и маму, в пассажира и в машиниста.

В конкретных действиях, связанных с выполнением роли, ребёнок обращает внимание на многие стороны жизни, которые он без игры и не заметил бы. В ходе игры он должен действовать так, как это требует роль, что так же обогащает его представления, делает их более живыми. И в таких играх приходится фантазировать, учиться уступать и самим предлагать решение, чтобы всем участникам игры было интересно и комфортно. Ребёнок, например, не один раз наблюдал, как действует дворник, но когда он изображал дворника, его представления становились ярче и содержательнее, особенно в коллективных играх, когда действия товарищей подсказывают ему, как надо поступать дальше, дружно договариваться о дальнейших действиях. Под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре.

В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры, воле товарищей.