**Автор Орлова Е.А., воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара**

**Консультация для родителей**

**«Как организовать экспериментирование дома?»**

 Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

 Задача родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания. Ребенок слышит, видит и делает – значит, он усвоит все прочно и надолго. Большое значение имеет в данном случае совместная деятельность.

 Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного пофантазировать и, конечно, владение некоторыми научными знаниями и правилами техники безопасности.

**Алгоритм организации и проведения экспериментальной деятельности с ребенком:**

1. Установите цель эксперимента

2. Подберите материалы

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги

5. Объясните, почему результат получился именно таким.

Приведем примеры опытов, которые можно провести с ребенком дома.

**Что быстрее растворится?**

**Понадобится:**

- морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п., стаканы с водой по количеству ингредиентов

Провести опыт растворения каждого ингредиента по отдельности и ответить на вопрос задания.

**Вывод:** какие-то вещества растворяются быстро, а каким-то нужно для этого время, а какие-то не растворяются совсем

**Куда деваются сахар и соль?**

**Понадобится:**

- соль, сахар, два стакана с водой

 Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?
Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.

**Вывод:** Сахар и соль растворяются в воде.

**Что плавает, а что тонет?**

**Понадобится:** таз с водой, различные по плотности предметы (лимон, прищепка, зубочистка, подсолнечное масло и т.д.)

 Поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

**Вывод:** легкие предметы не тонут, в частности, из дерева

**Смешивание красок для рисования.**

**Понадобится:** краски, вода, кисти и палитра

 Загадать название краски и предложить ребенку смешать две какие-то краски, чтобы получилась загаданная. Рассказать ребенку правила смешивания красок

**Вывод:** можно из данные тебе красок получить новый оттенок

**Куда девалась вода?**

**Понадобится:** плоская емкость типа таза или тарелки, вода, губка или кусок ткани.

 Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

**Вывод:** ткань впитывает воду и сама становится мокрой.

**Яйцо утонет или всплывет?**

**Понадобится:** яйцо сырое, банка литровая с водой, соль 2 столовые ложки.

 Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор.

**Вывод**: яйцо всплывает потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо.

 А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом.

**Вывод**: яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

**Рисуем магнитом**

**Понадобится**: магниты разных форм, железные опилки, лист бумаги, стаканчик бумажный.

Опилки поместить в стаканчик. Магниты положить на стол и накрыть каждый листом бумаги. На бумагу насыпается тонкий слой опилок.

**Вывод:** вокруг магнитов образуются линии и узоры.

 В процессе экспериментирования ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это, в свою очередь, даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность. И помните, что самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!