**Автор: Орлова Е.А., воспитатель,**

**МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара**

**Обучение чтению дошкольников по методике Н.А.Зайцева**

 Как научить ребёнка быстро читать? Одной из наиболее продуктивных и оригинальных методик является  методика, разработанная петербургским педагогом Н.А. Зайцевым. Автором предложена определенная система расположения складов – минимальных единиц чтения, отраженная в таблицах и изображенная на полых разноцветных кубиках с разным наполнителем внутри и разных по величине. Благодаря высокой игровой составляющей методики, а также условию реализации мотивационной и двигательной активности, она используется в работе с детьми  от 2 лет.

 В методике используется и метод "интуитивного чтения", предложенный М. Монтессори, приемы работы Н.А. Тоцкого с учениками школ, философские воззрения Л.Н. Толстого, нашедшие отражение в методических рекомендациях и оформлении дидактического материала. Автор выступает за творческий подход педагога при обучении чтению.

 В обучении используются  непосредственно кубики, на которые нанесены склады и которые классифицируются по наполнителю (звуку), размеру, весу, цвету. Благодаря разному звуку наполнителя дети после обучения легче усваивают понятия «глухой» и «звонкий» звук. Вместе с кубиками  используются 2 настенные таблицы с плоскостным изображением кубиков в определенной системе: склады скомпонованы по признаку "деревянные", "железные", "золотые". Все склады на таблице разделены на столбцы, которые читаются и поются (по аналогии с гаммой: от верхней ноты к нижней) по определенной схеме (матрице), например, ПУ ПО ПА ПЭ ПЫ П, сю, сё ся се си сь. В дидактическое обеспечение работы обязательно вносятся и складовые картинки. Они представляют собой карточки с изображением предмета и с написанным зелеными печатными буквами его названием сверху. С обратной стороны карточек нет рисунка, а только его название. Слова на складовых картинках написаны таким образом, что ударный склад выделен более темным цветом: корова, верблюды и т.д.

1 этап обучения – подготовительный (4 вводных занятий):

Цель этого этапа: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. На этом этапе обучения проводятся 5 вводных занятий.

2 этап обучения – основной (12 занятий).

Цель данного этапа: развивать умение  детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова (границу слова), ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

3 этап обучения – итоговый (4 занятия) – подразумевает формирование у  детей умения выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, чтение их, формирование представлений о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой,  начертание букв карандашом на бумаге и мелом на доске.

 На каждом этапе используются разные игры и игровые упражнения. В конце  проводится итоговый анализ результатов. Детям предлагается два вида работы: чтение слов, выложенных из кубиков педагогом  и самостоятельное выкладывание слов. Таким образом, оценивается навык чтения незнакомых слов разной сложности и умение произвести обратную операцию – сориентироваться в материале и выложить заданное слово из кубиков.

 Обучение чтению детей  по методике Н.А. Зайцева способствует не только формированию и развитию функционального базиса чтения, но и оказывает положительное   воздействие на развитие психических процессов: восприятия, внимания и памяти, мышления.