

Министерство образования и науки Самарской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 378»
городского округа Самара

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5 от 28.07.2026

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 378» г.о. Самара
Шахова Е.В.
«28» июля 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОИ ПЕРВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**

Направленность: естественно-научная

возраст обучающихся: 3-7 лет
срок реализации: 2 года

авторы-составители:
Полянцева Е.А.

Самара, 2026

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые английские приключения» относится к программам естественно-научной направленности и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мои первые английские приключения» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Возраст занимающихся: младшая группа - дети младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет и старшая группа - старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие дети (на основе добровольности, при отсутствии противопоказаний к занятию). Особых требований нет, главное желание. В одной группе должно быть не более 20 человек.

Срок реализации программы – 2 года

Форма обучения: очная

Формы организации занятий: по группам

Режим занятий: продолжительность занятий 25-30 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 72 часа.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Критерии и способы определения результативности

Формы подведения итогов

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с

заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 года обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2 ч
2	Привет, как тебя зовут?	8 ч
3	Что я умею? Что я не умею?	8 ч
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч
5	Моя семья	7 ч
6	Цвета	6 ч
7	Части тела	7 ч
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7 ч
9	Мой дом. Мебель.	7 ч
10	Одежда	6 ч
11	Погода	6 ч
	ИТОГО:	72 часа

Содержание программы занятий:

- 1. Вводное занятие.** На этом уроке дети:
 - узнают о странах, где говорят по-английски;
 - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
 - прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.
- 2. Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
 - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
 - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
 - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
 - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
 - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
 - узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
 - употреблять в речи слово “yes”;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].
3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
 - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
 - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
 - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
 - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
 - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
 - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
 - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
 - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
 - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
 - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
 - употреблять предлог “to” для указания направления движения;

- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ɛə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].
5. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
 - называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
 - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
 - описывать действия людей;
 - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
6. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
 - сообщать о своих предпочтениях;
 - задавать вопрос о наличии предмета;
 - называть по-английски цвета;
7. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
 - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
 - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
8. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
 - сообщать другим, сколько им лет;
 - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
9. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
 - сообщать другим, где они живут;
 - называть по-английски места, где живут люди и животные;
 - спрашивать других, где они живут;
 - сообщать другим о будущих событиях;
 - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
10. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
 - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
11. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
 - исполнять песенку про погоду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;

- компьютер;

- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Видеоматериалы: Gogo's adventure with English, Disney magic English.

Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
 - Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы для педагогов:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.