**«Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»**

***Соколовская Татьяна Александровна, учитель-логопед***

***Винникова Вера Васильевна, воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара***

**«Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра
была не только формой усвоения отдельных знаний и умений,
но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила
формированию его способностей».
 А.В. Запорожец**

Лозунг нашего времени в системе начального общего образования призывает научить детей учиться, что подразумевает необходимость сформировать у детей желание узнавать новое, умение анализировать информацию и преподносить её в соответствии с поставленной задачей, мыслить нешаблонно. Это возможно только в том случае, если начать работу в более ранний период становления личности будущего ученика, в системе дошкольного образования путём создания таких условий, в которых ребёнок будет достаточно активен (в соответствии с заложенной природной активностью), в том числе в речевой деятельности, позволяющей комментировать, рассуждать, общаться и пр.

Активность – это готовность к деятельности, в нашем случае – к речевой деятельности. Но активный бесцельный разговор человека самим с собой не имеет направленности на развитие и преобразование. Речевая активность, особенно детей дошкольного возраста, находящаяся в период своего становления и развития, направлена на взаимодействие. Именно в ней (взаимодействие с детьми и взрослыми) она обогащается, имеет ценность для социализации, способствует формированию личности. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем безграничнее его возможности для налаживания полноценного развития во взаимоотношениях с окружающими.

Развитие речи - одно из важнейших направлений педагогической работы нашего детского сада, обеспечивающее своевременное психическое и личностное развитие ребёнка.

Работая с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), изучая особенности их развития, мы отметили, что дети часто бывают, раздражительны, упрямы, плохо вступают в контакт. Активность детей в образовательной деятельности, в повседневной жизни носит репродуктивный, воспроизводящий характер: взрослый показал, объяснил - ребёнок добросовестно повторил. Дети почти не задают встречных вопросов. В результате, познавательный интерес и активность детей постепенно снижается. После занятий дети не пытаются продолжать разговор на данную тему, не используют полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Игровые формы обучения с такими детьми приобретают первостепенное значение, так как чаще всего, именно в игре, возникают положительные эмоции у детей, возрастает познава­тельная активность и интерес.

Для того чтобы у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) сформировать речевую активность - нужна мотивация. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Важными задачами педагогов являются создание положительной мотивации в процессе игровой познавательной деятельности, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребёнка игровые формы и приёмы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

В нашей работе мы активно используем такой метод - как создание совместной дидактической игры, в процессе которого происходит активизация речевой деятельности детей.

Игры, изготовленные самим ребёнком или группой детей при помощи взрослого, приобретают ещё более особое значение: это обучение в процессе развлечения, более яркое эмоциональное восприятие игровой деятельности, чувство единения от совместной деятельности, бережное отношение к игре. Работа по созданию совместной дидактической игры строится по нескольким этапам:

1. **Выбор дидактической игры и её содержания в соответствии с лексической темой недели в ДОУ.**

Задача педагога на данном этапе - помочь детям сделать согласованный выбор игры и самостоятельно распределить обязанности по сбору информации и материала.

1. **Совместное планирование.**

Педагог совместно с детьми обговаривает план действий по изготовлению игры, выслушивает их предложения, поддерживает инициативу и учитывает интересы каждого ребёнка при выборе творческой группы для дальнейшей работы по её изготовлению.

1. **Процесс изготовления игры.**

Педагог совместно с детьми определяет способы изготовления игры, даёт детям возможность самостоятельно выбрать материал для своёй творческой группы. В процессе работы педагог лишь направляет детей и выступает в роли консультанта.

1. **Итоговый компонент образовательной деятельности.**

Дети обыгрывают игру: выбирают водящего, обговаривают и выполняют правила и действия игры, создают новые игровые варианты, вносят изменения не только в правила, но и в её содержание. Это позволяет детям свободно мыслить, использовать полученные знания в различных ситуациях в соответствии с поставленной задачей.

 Совместная игровая деятельность позволяет сблизить семью, а также освоить новый интересный способ общения детей и взрослых, поэтому к созданию дидактических игр мы привлекаем и родителей воспитанников в форме «игры на дом». Таким образом, он является организатором процесса игры, примеряет на себя роль водящего. Мы советуем родителям во время игр не подменять ребёнка, не отвечать за него на вопросы, не решать за него задачи, а дать подсказку, задать наводящий вопрос, показать способ выполнения.

Иногда в процессе игры в домашних условиях возникают новые варианты игровых действий, которые впоследствии добавляются в правила.

Мы предложили родителям совместно с детьми изготовить на выбор дидактическое пособие или игру – родители активно откликнулись на предложение. Так возникла идея проведения «Фестиваля дидактических игр для развития речи детей, созданных в семьях».

Совместная игровая деятельность позволяет сблизить семью, а также освоить новый интересный способ общения детей и взрослых. А главное, как отмечают родители, игры принесли несомненную пользу развитию ребёнка: у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, они стали более самостоятельны и активны. В процессе совместной деятельности дети задают больше вопросов, интересуются более «сложными» темами, строят сложные предположения, творчески мыслить.

Таким образом, используя процесс создания совместных дидактических игр, мы развиваем речевую активность детей, а также формируем умение делать самостоятельно анализ и синтез изучаемого материала.

Используемый в нашей работе вышеперечисленный метод способствует возникновению речевой активности у детей дошкольного возраста,а такжеразвитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности, учат самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, облегчают овладение методом научного познания.